



RAPPORT DE L'UNIVERSITE INTERDISCIPLINAIRE

TASSI HANGBE DE QAYN

DU 09 JUILLET AU 30 JUILLET 2022
BURKINA FASO



**Nos vies ne seront plus effacées,
Nos noms ne seront plus oubliés
Nos cris ne seront plus étouffés
Nos armes ne seront plus saccagées
Mais notre histoire sera célébrée.**

Par LK, Poème d'ouverture, Tassi Hangbé, 2022



SOMMAIRE

Avant - propos

I Université interdisciplinaire : quelle démarche ?

- A. Recrutement de l'équipe pédagogique et les participantEs
- B. Analyse de l'enquête sur les besoins en renforcement des capacités et le choix des modules
- C. Élaboration des modules de formation et de l'agenda de l'Université
- D. Les protocoles de l'Université Interdisciplinaire Tassi Hangbé

II Déroulement de l'Université

- A. Cérémonie d'ouverture
- B. Animation pédagogique
- C. Animation culturelle et sportive

III Analyse de l'Université

- A. Les résultats
- B. Les limites et défis

IV Recommandations



Avant propos

Les dix premières années de son existence, QAYN s'est investi dans le développement du mouvement LGBTQ à travers, l'organisation de l'École Activiste, la réalisation d'un Bootcamp et de différents ateliers qui ont donné un sens politique et organisationnel aux leaders LGBTQ en Afrique de l'Ouest et au Cameroun.

Cependant, malgré ces avancées notoires des challenges tels que l'insuffisance en capacités techniques et politiques nécessaires pour plus d'impact ; et le faible leadership du mouvement LGBTQ dans la région Afrique francophone afin de s'imposer comme partie intégrante du mouvement général de défense des droits humains demeurent.

Par ailleurs, en dépit de la visibilité croissante et l'émergence des associations, organisations en faveur de la santé, de la paix, de la sécurité, de l'éducation, des droits des femmes, des droits humains, de l'environnement, on remarque une isolation des organisations LGBTQ malgré une institutionnalisation progressive. Pourtant, la lutte pour la justice sociale et le respect des droits humains exige que personne ne soit mis en marge et que les besoins des plus écartés soient traités en priorité.

Sur le continent, les minorités sexuelles et de genre sont traitées de manière injuste et inégale, et cela même dans les espaces dédiés à l'avancement des droits sans discrimination.

Face à ces enjeux, QAYN a créé le premier espace d'apprentissage interdisciplinaire pour les membres de la communauté LGBTQI+ et les Alliés en Afrique francophone intitulé « UNIVERSITÉ INTERDISCIPLINAIRE TASSI HANGBÉ ».

POURQUOI TASSI HANGBÉ ?

Elle est et demeure la seule femme à avoir régné sur le royaume du Dahomey au XVIIIème siècle et est à l'origine de la toute première armée constituée exclusivement de femmes. Ces femmes, désignées par le mot Mino en langue Fon, étaient également connues sous le nom d'Amazones du Dahomey. C'est donc inspiréEs, de son leadership et de son courage que nous avons baptisé cette nouvelle initiative l'Université Interdisciplinaire Tassi Hangbé.

Les objectifs de l'Université se déclinent comme suit :

Renforcer les connaissances et les capacités des activistes et acteurs/actrices de la justice sociale en Afrique sur les enjeux politiques liés au développement du mouvement LBGTQI en Afrique,

Renforcer les capacités et les compétences des activistes et acteurs/actrices de la justice sociale en Afrique en leadership, en plaidoyer et management des organisations,

Construire des partenariats et alliances stratégiques entre activistes et acteurs/actrices de la justice sociale en Afrique pour des actions plus fortes à large impact

I. UNIVERSITÉ INTERDISCIPLINAIRE : QUELLE DÉMARCHE ?

Une étude préalable a été menée dans le but de décliner les étapes nécessaires à la tenue effective de l'Université Interdisciplinaire. Il s'agissait donc:

- **du recrutement de l'équipe pédagogique et des participantEs**
- **de l'analyse de l'enquête sur les besoins en renforcement des capacités**
- **de l'élaboration des modules de formation et de l'agenda de l'Université.**

A. Recrutement de l'équipe pédagogique et les participantEs

Dans le souci de réussir cette première édition de l'Université Interdisciplinaire, deux Responsables Pédagogiques (RP) ont été recrutéEs pour mener à bien cette mission. Une feuille de route bien détaillée a été établie. A cette issue, douze intervenantEs de neuf pays ont été sélectionnéEs, constituant ainsi l'équipe pédagogique. Un chargé des affaires culturelles a été recruté dans le panel des intervenantEs pour concevoir un programme culturel qui visait à offrir un espace de récréation et de détente aux apprenantEs, intervenantEs et organisateurs-trices. L'équipe pédagogique a eu pour fonctions principales l'élaboration des modules de formation et l'animation de l'université.

La dernière phase fut le recrutement des apprenantEs de l'Université dont la sélection a été faite par un comité selon les critères suivants :

- **intérêt pour et engagement dans le mouvement LGBTQ/ féministe/droits humains**
- **répartition géographique équitable (prise en compte des pays moins représentés dans le mouvement sous régional)**
- **répartition équitable d'orientation sexuelle et identité de genre**
- **mixage entre membres de la communauté et alliéEs n'ayant pas bénéficié de plus de deux écoles activistes.**

AU FINAL, 50 APPRENANTES DE DOUZE PAYS DE L'AFRIQUE

ont été retenuEs pour participer
à l'Université.



Bénin			Guinée
Burkina Faso			Mali
Burundi			R.D.Congo
Cameroun			Sénégal
Centrafrique			Togo
Côte-D'Ivoire			Tunisie



B. Analyse de l'enquête sur les besoins en renforcement des capacités et le choix des modules

Après avoir contribué à la validation de l'étude, l'équipe pédagogique a procédé à une analyse minutieuse des résultats, ce qui leur a principalement permis le choix et le développement des modules de formation. Les besoins identifiés ont été classés en fonction des niveaux de priorité d'où la définition de quatre (04) modules principaux pour l'Université à savoir

Module 1	<ul style="list-style-type: none">• L'intime est politique
Module 2	<ul style="list-style-type: none">• Leadership authentique et humain, plaidoyer maîtrisé et mobilisation durable, solide et agile en 3 (influence impact et investissement)
Module 3	<ul style="list-style-type: none">• Gestion administrative, financière des organisations, sécurité et bien-être
Module 4	<ul style="list-style-type: none">• Planification et gestion des projets

Ces différents modules développés répondent en grande partie aux besoins exprimés dans l'étude et aux réalités actuelles du mouvement dans la sous-région. Le module 1 sur « L'intime est politique » était nécessaire dans l'objectif de faire prendre conscience de l'urgence de la politisation de nos identités, et surtout d'incarner au niveau individuel

et organisationnel les valeurs que défendent le mouvement. Enfin, les modules 3 et 4, étant donné leur caractère technique nécessitaient plus de temps et un accompagnement plus rapproché.

C. Élaboration des modules de formation et de l'agenda de l'Université

Une fois les IntervenantEs sélectionnéEs, une réunion de prise de contact et de cadrage avec les RP et l'Équipe de QAYN a permis de revenir sur les objectifs de la mission et le rôle de chacunE pour réussir la première édition de l'Université Tassi Hangbé. Des canevas pour la conception des différents outils et présentations ont été proposés afin d'harmoniser les productions et de faciliter le travail des IntervenantEs.

Les intervenantEs ont été invitéEs à proposer les unités d'enseignement (UE) ou unités d'apprentissage (UA), le volume horaire, ainsi que les objectifs et la méthodologie pour chaque unité. Sous la coordination des RP, les intervenantEs ont travaillé à distance par équipe de 3 pour chaque module. Des modèles de documents ont été partagés afin de faciliter le travail collectif. Les intervenantEs ont travaillé en relative autonomie, en amont de l'Université. 3 séances de préparation collective d'une durée moyenne de 2h ont été organisées avec les RP et l'équipe organisatrice. Elles ont servi à discuter du contenu, à ajuster les objectifs pédagogiques ainsi que différentes activités d'animation pédagogique. Après les amendements, les UE des modules ainsi que leur calendrier se présentaient comme le montre le tableau suivant.

Répartition des modules et Unités d'Enseignement

Module	Volume horaire	Unités d'apprentissage(UA) ou d'enseignement(UE)	Semaine d'administration
<p>Module 1 : L'intime est politique</p> <p>Module obligatoire en tronc commun</p>	25H	<ul style="list-style-type: none"> • UE 1 : Orientation sexuelle et identité de genre • UE2 : Historique de l'existence et de l'évolution de la culture queer dans la société africaine :de l'existence à la politisation • UE3 : Promotion et protection des droits humains en faveur des personnes queer 	<ul style="list-style-type: none"> • Semaine 1 : du 10 au 14 juillet 2022
<p>Module 2 : Plaidoyer, leadership et mobilisation des ressources</p> <p>Module obligatoire en tronc commun</p>	30H	<ul style="list-style-type: none"> • UE1 : Leadership authentique et humain • UE2 : Plaidoyer maîtrisé • UE3 : mobilisation durable, solide et agile en 3 I (influence impact et investissement) 	<ul style="list-style-type: none"> • Semaine 2 : du 15 au 20 juillet 2022
<p>Module 3 : Gestion administrative, financière des organisations & sécurité et bien-être</p> <p>Module de spécialisation 1</p>	40H	<ul style="list-style-type: none"> • UE 1 : Constitution, gouvernance des organisations de la société civile et conception d'outils de gestion administrative • UE 2 : Gestion des ressources humaines • UE 3 : Gestion financière • UE 4 : Santé mentale et prise en charge psychologique • UE 5 : La sécurité holistique 	<ul style="list-style-type: none"> • Semaine 3: du 21 au 28 juillet
<p>Module 4 : Planification et gestion de projets</p> <p>Module de spécialisation 2</p>	40H	<ul style="list-style-type: none"> • UE 1 : Conception de projet • UE 2 : Gestion d'équipe • UE 3 : Gestion financière • UE 4 : Communiquer pour avoir plus d'impact • UE 5 : Planification et suivi-évaluation 	<ul style="list-style-type: none"> • Semaine 3: du 21 au 28 juillet



D. Les protocoles de l'Université Interdisciplinaire Tassi Hangbé

Pour assurer une vie collective dans la tranquillité, la sérénité, la propreté et la sécurité concourant à la bonne marche de l'Université, chaque apprenantEs et intervenantEs sur le site a reçu, un lot de document portant sur les différentes politiques de QAYN à lire et à signer. Il s'agit :

- **du règlement Intérieur de QAYN**
- **du règlement Intérieur de l'Université Interdisciplinaire Tassi Hangbé,**
- **des politiques de QAYN sur le harcèlement, la corruption, le conflit d'intérêt**
- **la charte de l'Université Interdisciplinaire Tassi Hangbé.**

Comme le stipulait la première phrase du préambule du règlement intérieur de l'UITH, la signature de la Charte vaut acceptation pleine et entière de ce règlement intérieur. Elle a été transmise aussi bien à l'équipe pédagogique qu'au membre du personnel de QAYN. Ces différents règlements sont rappelés tous les matins par l'équipe de Coordination de QAYN avant le début des cours.

II. DÉROULEMENT DE L'UNIVERSITÉ

Les activités de l'Université ont débuté par une cérémonie d'ouverture précédée d'une série d'animations à savoir :

une animation
pédagogique

une animation
culturelle sportive et récréative

A. Cérémonie d'ouverture

La première édition de l'Université interdisciplinaire Tassi Hangbé a démarré le 10 juillet 2022 à Loumbila, en présence d'environ 70 personnes, par une cérémonie de prière et d'invocation des esprits principalement celui de Tassi Hangbé pour les remercier et leur confier le déroulement des activités des trois semaines à venir, la santé et le bien-être de toutes les personnes présentes sur le site. C'était un moment spirituel et d'hommages à la reine Hangbé.

Après le discours d'ouverture, les Responsables Pédagogiques et les Co-Coordonnatrices de QAYN se sont succédéEs pour marquer le contexte de la tenue de cet espace et aussi remercier les participantEs pour leur intérêt. Ils et elles n'ont pas manqué de rappeler également le règlement ainsi que les chartes signées pour le bon déroulement des activités et le vivre ensemble.

B. Animation pédagogique

Pendant une période de trois semaines se sont succédées activités de formation, activités de sport et culture, sorties touristiques et moments de repos, le tout dans un cadre sécurisé et encadré par une équipe médicale très active.

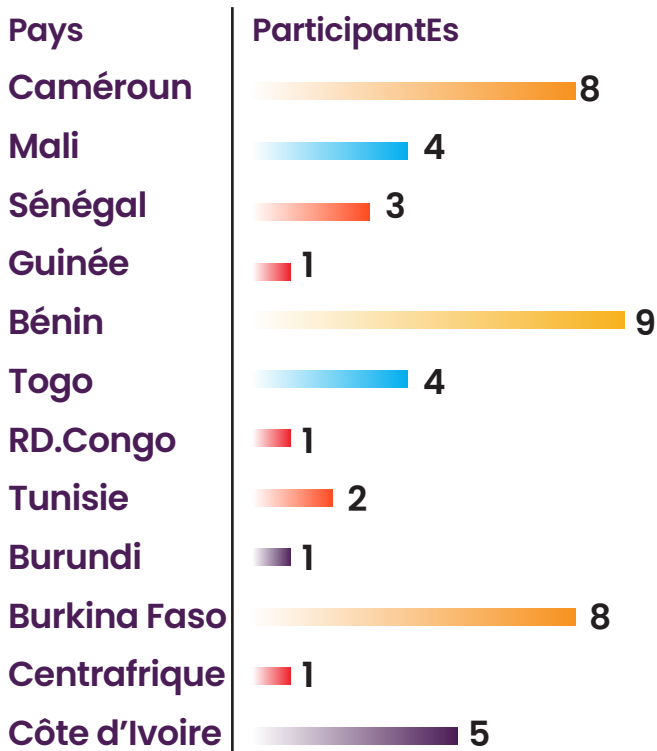


Mots d'ouverture des Co-Coordonnatrices

1. L'organisation pédagogique

C'est au total 47 personnes venant de 15 pays qui ont été formées, au lieu de 50. Il y a eu 3 désistements, des problèmes liés au Covid ainsi que des difficultés à traverser les frontières pour une participante venant de Haïti. Le site a permis l'utilisation de plusieurs espaces simultanés à l'intérieur comme à l'extérieur, ce qui a favorisé le travail en groupe et des échanges très interactifs.

Récapitulatif des apprenantEs par pays



Les apprenantEs ont participé à un pré-test avant la formation. Le contenu du pré-test a été défini par les responsables de module. L'objectif était bien sûr d'avoir un tableau général du niveau et de l'expérience des apprenantEs. Cela a permis de mieux préparer les cours et d'adapter la méthodologie. Les deux premières semaines de formation étaient consacrées aux modules 1 et 2, conçus comme des modules de tronc commun. Les contenus ont abordé en effet des enjeux transversaux, plus politiques que

techniques sur des connaissances théoriques à maîtriser dans l'engagement collectif pour la justice sociale en contexte. Le module 2 qui devait porter sur le plaidoyer et la mobilisation des ressources a été renommé « leadership authentique et humain, plaidoyer maîtrisé et mobilisation de ressources durables, agile et solide » afin d'aller un peu plus en profondeur dans la réflexion sur la qualité de leadership et la portée des ressources mobilisées. Les modules 3 et 4, conçus comme des modules de spécialisation, avaient pour objectif de renforcer des capacités techniques et pratiques au niveau de la gestion des organisations, et au niveau de la gestion des projets. C'est la densité technique de ces deux modules qui a motivé le choix de les organiser de manière séparée.

Chaque module était structuré entre 3 et 5 unités d'enseignement, lesquelles étaient préparées sur power point et mis à la disposition des apprenantEs sur drive. La liberté a été laissée aux intervenantEs d'évaluer le niveau de connaissances acquis. Priorité a été donnée à la méthode participative et à une utilisation optimale de l'espace extérieur, de même que des ressources existantes dans l'équipe d'organisation.



Cours du Module 1

Avec douze intervenantEs répartiEs autour de quatre modules, le ratio d'encadrement était de moins de 4 apprenantEs par intervenantE, ce qui correspond aux objectifs d'aller au plus près des besoins exprimés et d'apporter la meilleure expertise possible. A la fin de chaque module chaque intervenantE a reçu une attestation de bonne exécution (ABE). Les participantEs également ont tous et toutes reçu des certificats de participation.

	Module 1 L'intime est politique	Module 2 Leadership authentique et humain, plaidoyer maîtrisé et mobilisation durable, solide et agile en 3 (influence impact et investissement)	Module 3 Gestion administrative, financière des organisations, sécurité et bien-être	Module 4 Planification et gestion des projets
Nb d'apprenantEs	47	47	21	26
Activités réalisées	Méthodologie participative associant présentations PowerPoint, réflexions individuelles et collectives, capsules vidéo, galerie d'art. Les apprenantEs ont pu explorer leur identité, approfondir leurs connaissances sur le genre, l'orientation sexuelle, et l'intérêt de penser à partir des expériences personnelles et communes	Approche	Zoom sur la société civile, les organisations à base	Travail en groupe pays, brainstorming et présentations, y compris soutenance de projets conçus devant jury. Conception des blasons pour chaque équipe
Difficultés rencontrées	La disposition de la salle le jour 1, difficulté de mouvement et problème de wifi. Le besoin de de soutien psychologique, après l'exploration des expériences personnelles ouvertes	Temps de préparation assez court pour l'équipe. La gestion du temps et la priorisation des thématiques	Etroitesse de la salle des cours et absence de wifi. Le contenu de certains UE étaient plus pour un public avec un niveau de responsabilité dans les organisations	Le temps imparti pour les différentes UE n'était pas suffisant. L'hétérogénéité des participantEs avec un niveau inégal

<p>Leçons apprises et</p>	<p>Prévoir en amont des boîtes à outils ou des ressources auto-gérées en santé mentale pour le soutien psychologique</p>	<p>Le modèle participatif est central, il est aussi important de mélanger différents types de personnes dans chaque groupe et d'avoir un plan de suivi efficace</p>	<p>Importance du travail en groupe pendant la formation et de la finalisation du contenu et mise en commun avant début de formation</p>	<p>Vu le temps imparti, prévoir un travail en amont pour les participantEs</p>
<p>Remarques générales</p>	<p>Ces quatre jours ont été particulièrement lourds émotionnellement, autant pour les participantEs que pour les intervenantEs et toutes les personnes présentes. L'impact émotionnel n'a pas été suffisamment anticipé. Par ailleurs les intervenantEs ont su adapter le contenu des UE aux attentes avec par exemple un point d'arrêt sur les terminologies qui n'était pas prévu.</p>	<p>L'équipe a su organiser la transition de parfaite manière après le module 1. Les cours sont restés très participatifs en dépit de la densité du contenu et d'un début de fatigue</p>	<p>Un défaut participatif les jours 1 et 2 avec beaucoup de théorie. Engagement inégale de la part des participantEs peut être du fait de la fatigue et de la densité des cours. L'approche classe inversée de l'UE5 sur la santé mentale a été très appréciée. Problème de coordination entre les intervenantEs</p>	<p>Ce module a été particulièrement intense et surtout très riche. Les résultats obtenus à la fin sont très satisfaisants et les projets concus peuvent faire l'objet d'un financement. Pour la présentation devant jury, les groupes se sont particulièrement bien investis au point pour certaines</p>

2. Les activités sport, culture, loisirs

Dans le souci du bien-être et de la santé mentale de toutes les personnes participant à l'Université, un programme culturel très riche a été élaboré. Les activités avaient pour but non seulement d'offrir des espaces de respiration et de détente, mais aussi de stimuler la réflexion et de se connecter autant avec l'environnement qu'avec les autres. Au total, il y a eu plusieurs séances de natation, de foot, de théâtre, de chant, d'art thérapie, de yoga et de danse. Un atelier d'écriture a aussi eu lieu et a suscité l'intérêt de beaucoup de participantEs et des membres de l'équipe pédagogique.



Célébration de but pendant un match de football

3. Les Panels

Des moments de discussions dénommés « Ateliers sur la pensée africaine » ont eu lieu. Le premier avait pour thème : Émergence et évolution du mouvement LGBTQ+ en Afrique francophone, enjeux, défis et perspectives, avec pour panélistes : Hakima Abbas (en visio) Awa Diop Fall (Sénégal) Pat Koala (Burkina Faso) Carlos Idibouo (Côte d'Ivoire) Charles Gueboguo (CMR) Françoise Mukuku (en visio) et en Modération: Larissa Kojoué. Le deuxième panel a réuni : Rosalie Nezien (FJS) Stéphane Simporé (ISDAO) Sheba (co-autrice de l'étude « D'où viennent nos ressources ») Elvis (Participant) et en Modération : Nataka Gmakagni



Panélistes de la 2è table ronde

4. Santé et bien-être

Pour ce qui concerne les activités de santé et bien-être, en plus des activités préventives citées plus haut (sport et loisirs), le site de l'université était équipé d'une salle de sport, des espaces de détente et d'une infirmerie. La gestion des cas de malaise et autres problèmes de santé a été confiée à un collectif de professionnels de santé dénommé IKSô. Ce collectif est composé de médecins, d'infirmierEs et psychologues intervenant auprès des membres de la communauté au Burkina-Faso. Il y a eu en tout **157 consultations médicales**, dont 3 personnes placées sous observation et un cas qui a nécessité un transfert dans un centre de santé en ville.



Art Thérapie

III. ANALYSE DE L'UNIVERSITÉ

L'analyse s'est basée sur les résultats obtenus en fonction des objectifs de l'Université d'une part, et d'autre part sur les limites et défis qu'elle a rencontré.

A. Les résultats

1. Quelques retours des participantEs

L'université

nous a fait ressortir les éléments en nous, des choses même que l'on avait enfui en nous, des choses que l'on caractérisait de pas normal. Les modules et stratégies ont apporté un plus dans notre manière de faire et les relations avec les autres. C'était énorme.

(G. du Cameroun)

Merci à QAYN

pour cet espace universitaire qu'il a créé, c'est un souvenir indélébile. Cela m'a permis de voir les choses autrement et m'a permis de grandir sur plusieurs points de ma vie.

(P. du Bénin)

QAYN

a planté une graine et ça commence à pousser. Aujourd'hui je suis stagiaire en suivi évaluation dans un réseau et tout ça grâce à vous.

(H. du Togo)

La Session passée

a été très enrichissante. Comme suggestions pour la prochaine session, les techniques de prise de parole, les techniques pour développer confiance en soi et développement personnel. Pour moi QAYN est une motivation pour la confiance en soi et une thérapie

(Fantastik)

2. Les acquis de l'équipe pédagogique

A la fin de cette université, l'équipe pédagogique a pu tirer des résultats plutôt satisfaisants par rapport aux objectifs de départ de l'Université.

La méthode d'intervention et de facilitation de chaque module analysé sur la base des différentes participations a été efficace parce qu'elle a permis de dispenser les unités d'enseignements, de produire les résultats escomptés.

Chaque module et programmes culturels répondait aux besoins ou choix des participantEs, ce qui est en concordance avec les buts poursuivis par le projet de l'Université et aussi par QAYN dans sa politique de bien-être holistique à travers tous ses programmes.

En matière de savoir, les divers modules ont contribué à améliorer en général les connaissances globales des participantEs.



Conseil des Conseillères, Responsables Pédagogiques et les Co-Coordonnatrices

B. Les limites et défis

Les limites et défis sur le plan logistique

1

Au plan logistique, le plus grand défi a été d'assurer une bonne connexion internet. Le site présentait de sérieux problèmes de réseau, y compris en dehors des salles de cours. Il n'a pas été facile de présenter des contenus en ligne, ni de remplir les questionnaires d'évaluation ou toute activité qui nécessitait un accès à internet. Par ailleurs, l'étroitesse de certaines salles, de même que le manque de salles alternatives ont affecté le déroulement des cours et certaines activités culturelles comme la danse ou le chant.

Les limites et défis sur le plan organisationnel

2

Au plan organisationnel, on peut noter en premier la densité du programme. Pour la qualité de formation proposée, trois semaines se sont avérées insuffisantes. Par ailleurs, le fait que le calendrier de formation n'ait pas tenu compte des weekends comme jours de repos a créé beaucoup de confusion.

La formule de cours communs pendant deux semaines et un module de spécialisation la dernière semaine n'a pas vraiment permis de satisfaire les attentes en termes de contenus. Par ailleurs, le programme culturel assez important, a laissé peu de places pour les séances auto-organisées et le travail collectif en dehors des cours.

3

Les limites et défis sur le plan pédagogique

Au plan pédagogique, la plus grande limite a été le manque de temps et de préparation. En effet, autant au plan de la préparation que celui de la formation, les unEs et les autres ont eu peu de temps pour discuter, trouver de la documentation, s'ajuster les unEs aux autres, prendre le temps de se connaître et d'avoir une idée des apprenantEs. Par temps de préparation il faut entendre non seulement du temps pour l'équipe pédagogique pour échanger, discuter, préparer le contenu des cours, de manière collective, mais aussi du temps de préparation pour les apprenantEs afin de se mettre déjà dans le bain, avant l'arrivée en présentiel.

La méthode participative a certes permis à tout le monde de s'impliquer, mais le profil des apprenantEs sur certains modules (le 3 notamment), a été par moment un frein car la majorité des personnes occupent des postes sans réelle capacité de décision. Cela a donné au contenu de la formation un caractère un peu déconnecté des réalités des apprenantEs. Aussi certaines UE n'ont pas pu être dispensées du fait de la lourdeur de contenu de certains cours, et faute de temps. Certains besoins exprimés dans le rapport dont s'est inspiré le développement des modules n'ont été abordés que de façon très superficielle.

Une autre limite pédagogique a été l'impact émotionnel qui n'a pas été suffisamment anticipé.

IV. RECOMMANDATIONS

A la suite des limites développées plus haut, et dans la même lancée que celles énoncées par les responsables des modules, nous aimerions formuler les recommandations suivantes :



Sur le plan logistique

Identifier des sites ayant une connexion internet fluide et des salles facilement modifiables.



Sur le plan organisationnel

Evaluer l'intervention des facilitateurs en termes de jours travaillés et non en termes d'heures de cours ou d'animation

Trouver un bon équilibre entre le contenu de la formation et le temps de la formation. Idéalement un rallongement à quatre semaines l'Université interdisciplinaire pour permettre d'offrir à tous les participantEs l'ensemble des modules ; ou des formations spécialisées sur un temps court. Cela pourrait aussi se présenter sous forme de formule de formation à la carte, sur site, pendant un temps déterminé, mais avec une approche qui privilégie la relation directe avec les formateur.ices.

Certains besoins en formation exprimés dans le rapport de l'enquête sur les besoins en renforcement de capacités des membres de la communauté n'ont pas pu être couverts par les 4 modules, notamment les besoins en formations web et ceux de l'aide aux personnes, la facilitation d'atelier etc. Il sera peut-être nécessaire d'organiser des sessions de courtes durées sur ces thématiques spécifiques.

Offrir la possibilité à cette promotion de s'améliorer en leur offrant un niveau de formation avancée sur les mêmes thématiques



Sur le plan pédagogique

La gestion du temps et la priorisation de certains cours comme certains profils. Cela implique de prendre en compte le temps de préparation des modules dans le budget, et si possible, un temps de rencontre en présentiel entre tous et toutes les intervenantEs pour ajuster le contenu, les méthodes et les outils pédagogiques

En terme de contenu, penser à des contenus complémentaires pratiques comme la rédaction d'un curriculum vitae, d'une lettre de motivation, l'expression en public, etc.

Vu l'important travail que demande la réflexion sur le contenu mais aussi les formules d'enseignement dans un contexte comme le nôtre, il serait peut-être important de réfléchir à un groupe de travail qui aura la responsabilité de préparer la prochaine édition. De cette façon, la réflexion collective sera forcément plus horizontale, plus variée et surtout plus adaptée au modèle organisationnel féministe. Plusieurs intervenantEs pédagogiques sont disposé.es à participer à ce groupe, aux côtés des profils intéressants identifiés parmi les apprenantEs

Créer un poste même à temps partiel de Chargé d'éducation/formation pour réfléchir, proposer un plan et œuvrer à la mise en œuvre de ce plan

Mettre en place un dispositif de suivi et d'accompagnement post formation des apprenantEs afin d'améliorer leurs pratiques pour plus d'impact

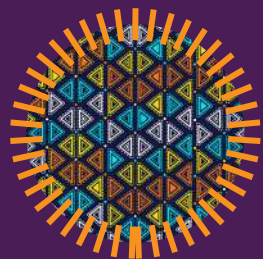
Préparer un dispositif de soutien psycho social pour gérer les émotions tout au long de la formation

Libérer des espaces auto-gérés pour le travail individuel ou les travaux pratiques

Poursuivre la réflexion sur le partenariat avec un institut supérieur ou le CAMES pour la reconnaissance d'un diplôme



Remise d'attestation à Fédorah (Intervenante Module 1) par Lola (Responsable Pédagogique)



Remerciements

Merci aux Partenaires,
aux ParticipantEs, à
l'Equipe pédagogique,
à l'Equipe de QAYN et
à toutes les personnes
qui ont contribué à la
réussite de l'Université
Interdisciplinaire Tassi
Hangbé.

